

Nr. 1898 / 28.09.2023
Aprobat în ședința CA din 26.09.2023
Avizat în ședința CP din 26.09.2023

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ
SALCIA TUDOR
BRĂILA
2022-2026

Strada Grădniței, nr. 1
Loc. Salcia Tudor, Jud. Brăila
e-mail: scoalasalciatudor@yahoo.com

MOTO:

“EDUCAȚIA ESTE TOT CEEA CE RĂMÂNE, DUPĂ CE AI UITAT TOT CE AI ÎNVĂȚAT LA ȘCOALĂ.”

(ALBERT EINSTEIN)

CUPRINS

- I. VIZIUNEA
- II. MISIUNEA
- III. PROFILUL PREZENT AL ȘCOLII
- IV. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE
 - 1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV
 - 2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV
 - 3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ
 - 4. ANALIZA PEST
 - 5. ANALIZA SWOT
- V. ȚINTE STRATEGICE
- VI. OPȚIUNI STRATEGICE
- VII. REZULTATE AȘTEPTATE

Nivel de perfecționare : - grad didactic I - 5

- grad didactic II- 2

- definitivat – 6

- debutanți – 7

COMPARTIMENT DIDACTIC AUXILIAR

Secretariat : - 1 secretar

Contabilitate : - 1 administrator financiar

COMPARTIMENT ADMINISTRATIV

Componența : - personal de întreținere : 2 persoane

- muncitor : 1 persoană

- șofer: 2 persoane

3.RESURSE MATERIALE

- săli de clasă - 12

- laboratoare - 1

- biblioteca– 1

- teren de sport – 1

- Centrul de Documentare și Informare - 1

Material didactic – școala este dotată bine cu material didactic

4. RESURSE FINANCIARE

- de la bugetul local;

5. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV

(la finalul anului școlar 2015/2016)

- rata abandonului școlar este de: – la ciclul primar 0 %

- la ciclul gimnazia 0 %

- rata de promovabilitate este de : - la ciclul primar 100%

- la ciclul gimnazial 0 %

- rata de repetenție este de : - la ciclul primar 0%

- la ciclul gimnazia 0%

- pondere elevilor cu rezultate bune și foarte bune – 84%

- promovabilitatea la examenul EVALUARE NATIONALA – 53,33% (limba romana – 53,33%; matematica – 60%)

Elevii noștri provin din familii cu nivel de școlarizare diferit, majoritatea având o slabă situație materială, 32% fiind beneficiari de burse sociale; 61% beneficiari ai programului guvernamental "Rechizite școlare".

IV. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

a) **Titulatura oficială a școlii: SCOALA GIMNAZIALĂ, LOCALITATEA SALCIA TUDOR, JUDEȚUL BRĂILA**

b) **Adresa:** școala este situată în satul Salcia Tudor, pe strada Grădiniței nr. 1, telefon/fax 0239 698940, e-mail scoalasalciatudor@yahoo.com și oferă servicii educaționale comunității formată din satele Salcia Tudor, Cuza Vodă, Ariciu, Gulianca și Olăneasca.

Scurt istoric al școlii: Școala Gimnaziala din comuna Salcia Tudor - unitate cu personalitate juridica are arondate următoarele structuri:

- Școala Primara din satul Gulianca
- Grădinița cu program normal din satul Salcia Tudor
- Grădinița cu program normal din satul Cuza Voda
- Grădinița cu program normal din satul Gulianca
- Grădinița cu program normal din satul Olăneasca



Comuna **Salcia Tudor** este așezată în extremitatea vestică a județului Brăila, la limita acestuia cu județele Buzău și Vrancea. Teritoriul ei ocupă zona de est a Câmpiei Râmnicului (vestul comunei) și zona vestică a luncii comune a Buzăului și Siretului (Câmpia Siretului Inferior).

Comuna **Salcia Tudor** este formată din cinci sate: *Salcia Tudor* (satul reședință al comunei), *Cuza Voda*, *Ariciu*, *Gulianca* și *Olăneasca*.

Din schița monografică a comunei, rezulta ca cele cinci sate componente au apărut în două etape, în condiții social-economice și istorice diferite. Primele așezări umane și-au făcut apariția la sfârșitul secolului al XVIII-lea, în partea de nord a comunei. Prin anul 1789, mai mulți crescători de ovine au poposit cu turmele pe pășunile acestor meleaguri, stabilindu-se în mai multe puncte, ca de exemplu: Moara Turcului, Chioveanu etc. Dintre aceștia, sunt de reținut numele lui Olănescu și al lui Gulianu, de la care provin numele satelor Olăneasca și Gulianca. Același fenomen de migrare, din zona de deal spre câmpie, în căutarea pășunilor pentru creșterea oilor, a avut loc și în partea de sud-est a comunei, unde au poposit oieri de pe Valea Râmnicului. Așa a luat naștere satul Ariciu. Denumirea se pare că-i vine de la numele unora dintre oieri, care (spune legenda) simbolizează fuga lor spre câmpie, cu "nasul în cojoc", precum ariciul, pentru a nu fi recunoscuți. Mai târziu, călătorii care străbăteau zona poposeau la "cel (cei) cu nasul în cojoc", sau la "arici". Și astfel, numele a devenit, ulterior, propriu, Ariciu.

În cea de a doua etapă, au luat naștere satele *Salcia Tudor* și *Cuza Voda*, prin împroprietărirea din 1921-1922, a mai multor țărani din plasa Râmnicu Sărat. Toți au primit câte 5 pogoane de pământ arabil și un loc de casă. Inițial, *Salcia Tudor* a purtat numele de "*Domnita Ileana*", iar *Cuza Voda*, "*Regele Ferdinand*", popular *Nerași*

c) **Resurse umane (2022-2023)**

• **Elevi**

În școală sunt instruiți și educați 212 copii și elevi provenind din satele componente ale comunei noastre, fiind cuprinși în: 3 grupe învățământ preprimar, 4 clase învățământ primar și 4 clase învățământ gimnazial.

În ultimul an numărul de elevi este în scădere

Rata abandonului școlar: 0,9%.

Ponderele elevilor cu rezultate bune și foarte bune: 85%.

Promovabilitatea la Evaluarea Națională: 53,33%.

Rezultatele la olimpiade și concursurile școlare: elevii școlii noastre au fost implicați într-o gamă variată de concursuri școlare, care acoperă toate disciplinele din planul cadru. Rezultate frumoase au obținut și la olimpiadele școlare: locul II la faza județeană a olimpiadei de istorie, locul I la faza județeană a Concursului Național "Cu viața mea apăr viața".

• **Cadre didactice**

Școala are în încadrare 16 de cadre didactice, dintre care 7 sunt titulare și 9 sunt suplinitoare calificate.

Din cele 7 de cadre didactice titulare, 4 cadre didactice au gradul didactic I, unul are gradul didactic II și 2 au gradul didactic definitiv.

- **Personal didactic auxiliar**

Este format dintr-un secretar și un administrator de patrimoniu.

- **Personal nedidactic**

Activitatea de administrație este asigurată de 2 îngrijitoare și un muncitor de întreținere.

- **Resurse materiale**

Activitatea de instruire și educare a elevilor se desfășoară într-un local proaspăt reabilitat și renovat, format din 12 săli de clasă, 1 cabinet de informatică, bibliotecă, un Centru de Documentare și Informare înființat de către MEN în 2007, cancelarie și birouri.

Școala este prevăzută cu apă curentă, canalizare, încălzire centrală, iluminat natural și artificial. O problemă a întregii comunități este lipsa apei potabile, aceasta conține cantități mai mari decât normalul de nitrați, cloruri, fier.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou, modern, iar procesul de predare-învățare se desfășoară prin folosirea a 12 laptopuri, 176 tablete, o tablă inteligentă, 15 calculatoare, 5 imprimante, 2 copiatoare, videoproiector cu ecran, flip chart.

Sursele de finanțare ale școlii sunt: Consiliul Local Salcia Tudor, venituri extrabugetare realizate din arendarea suprafeței de 10 ha pământ arabil, donații și sponsorizări.

2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

- Mediul de proveniență al elevilor: majoritatea elevilor provin din familii care au absolvit învățământul obligatoriu de opt sau zece clase și un procent foarte mic au studii medii respectiv superioare.

- Calitatea personalului didactic: calificat 100% .

- Relații interpersonale: sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare.

- Comunicarea, circulația informației: în școală există o bună comunicare între elevi, cadre didactice, părinți, director, personal didactic auxiliar, personal nedidactic și de îngrijire, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri.

- Ambianța din unitatea școlară: în școală domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare și responsabilitate, prin colaborare și sprijin reciproc.

3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Aceasta se caracterizează prin : muncă în echipă între cadrele didactice pe cicluri de învățământ, respectul reciproc, cooperare între cadrele didactice, egalitate în drepturi dar și în obligații față de instituția de învățământ, respectul pentru profesie, creativitate în activitatea desfășurată, receptivitate la noile implementări din sistemul de învățământ, asumarea responsabilității, libertatea de exprimare, entuziasm în activitatea desfășurată, atașament față de colectivele de elevi. Există desigur și cazuri izolate care refuza cooperarea cu cei din jur, care nu manifesta receptivitate la nou și care nu aplica noile metodologii de predare-învățare. Atmosfera generală se caracterizează însă prin dinamism, grad înalt de angajare a membrilor instituției în activitatea desfășurată, existând relații de sprijin și respect reciproc la nivel de cadre didactice, între cadre didactice și elevi și între cadre didactice și părinți.

4. ANALIZA MEDIULUI EXTERN AL ȘCOLII (P.E.S.T.)

Distanța față de reședința de județ:

Comuna Salcia Tudor se află la o distanță de 50 km față de municipiul Brăila.

Mediul de rezidență: rural

Tipul localității: sat - centru de comună

Relief/Clima/Hidrografie:

Localitatea este situată în Câmpia Bărăganului. Clima este caracteristică zonei continentale – așezarea fiind expusă iarna viscolului, iar vara secetei și căldurii. Temperatura medie anuală este de 15 grade Celsius, cantitatea medie de precipitații este de 400 l/m², cele mai frecvente vânturi fiind Crivățul și Austrul, specifice Bărăganului sudic. Din această cauză localitatea este supusă secetei și viscolului.

În toate aceste situații comunitatea a dat dovadă de solidaritate, a sprijinit autoritățile prin acțiuni voluntare.

Comuna Salcia Tudor are în componența satul Cuza Vodă, situat la 6 km distanță, drumul de legătură fiind DC; satul Ariciu situat la 1,5 Km distanță pe DJ 202A, satele Gulianca și Olăneasca situate la 10Km respectiv 12 Km situate pe DN 23.

În urma reorganizării rețelei școlare la acest moment funcționăm cu Grădiniță cu program normal în satele Cuza Vodă, Salcia Tudor, Gulianca și Școală Gimnazială în Salcia Tudor.

POLITIC

În contextul descentralizării administrației publice, politica educativă locală favorizează atingerea țintelor strategice. Prin intermediul proiectelor de la nivel local și P.I.R școala noastră a fost dotată cu material didactice, a fost implementate 3 proiecte P.I.R. Susținând acest tip de proiecte autoritățile locale și comunitatea locală vor contribui la dotarea cu materiale didactice a școlii, la creșterea nivelului educațional în școală.

ECONOMIC

Pe raza comunei nu există unități economice productive. Principala ramură economică este agricultura. Veniturile provenite din agricultură nu sunt însă suficiente pentru a susține educația și formarea profesională.

SOCIAL

Nu există programe zonale de reconversie a forței de muncă.

Având în vedere că veniturile provenite din agricultură nu sunt nici sigure, nici constante și faptul că un număr mare de locuitori sunt fără ocupație, se poate constata un nivel ridicat al sărăciei.

Totuși majoritatea părinților elevilor noștri sunt interesați de progresul școlar al copiilor lor, văzând în educație un mijloc de promovare socială.

TEHNOLOGIC

În localitate toate familiile sunt racordate la rețeaua electrică, majoritatea au televizor și radio.

Comuna este racordată la rețeaua telefonică fixă „Romtelecom”, majoritatea au acces la rețeaua de telefonie mobilă. Biblioteca comunală este dotată cu internet gratuit pentru cetățenii comunei.

ECOLOGIC

Școala nu afectează mediul ambiant neavând activități de producție, dar este un potențial generator de deșeuri – hârtie, plastic, deșeuri de ambalaje – și de aceea se impune aplicarea unor programe de educare și conștientizare a elevilor și cadrelor didactice în vederea colectării selective a deșeurilor de ambalaje, program ce poate fi extins la nivelul întregii comunități cu sprijinul compartimentelor de specialitate ale autorității locale.

LEGISLATIV

Cadrul legislativ care reglementează și coordonează politica instituțională în unitățile de învățământ preuniversitar românesc este alcătuit din:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Legea educației naționale [nr. 1/2011](#), cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul ME nr. 4183/2022 - aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Legea nr. 53/2003 - [Codul muncii](#), republicat, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea OUG nr. 75/2005 privind asigurarea calității;
- Ordinul MENCS nr. 4742/2016 cu privire la Statutul elevului;
- Ordinul MECTS nr. 1409/29.06.2007 cu privire la Reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar;
- Legea nr. 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- Legea nr. 29/2010 pentru modificarea și completarea Legii nr. 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- Legea nr. 571/2004, cu modificările și completările ulterioare, privind folosirea datelor personale;
-
- Legea nr. 544/2001 privind liberul acces la informațiile de interes public;
- O.G. 1091/2006 privind asigurarea condițiilor minime la locul de muncă;

5. ANALIZA MEDIULUI INTERN - ANALIZA SWOT

<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de documente curriculare oficiale: planuri-cadru, programe școlare, ghiduri etc; -Personal didactic calificat în procent de 100%; -Procent de promovabilitate 100% la nivelul învățământului primar; -Frecvență foarte bună la nivelul învățământului preșcolar; -Toți elevii cu CES, înscriși în unitate, au frecvență foarte bună și au promovat; -Școala deține autorizații ISU; -Dotarea tuturor sălilor de clasă cu laptop și conexiune la Internet; -Dotarea cu tablete pentru toți elevii școlii; -Existența platformei educaționale cu licență G-Suite; -Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare; -Monitorizarea video a tuturor unităților școlare; -Derularea unor programe educaționale în colaborare cu Primăria, Postul de Poliție, CJRAE Brăila, Societatea de Crucea Roșie Brăila; Agenția Antidrog -Experiența cadrelor didactice care au fost implicate în proiecte privind activitățile remediale "Școală după școală", "Atelierele de vară- Șotron" 	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Numărul mic de CDȘ-uri propuse nu satisface în totalitate nevoile educaționale ale elevilor și nu constituie întotdeauna o activitate atractivă pentru aceștia; -23,17 % elevi au nevoie de activități remediale; -Existența unui procent de 1,12% elevi repetenți (din ciclul gimnazial); -Lecții care au drept scop transmiterea de cunoștințe; -Lipsa unor mijloace didactice table Smart; -Insuficienta promovare a imaginii școlii în comunitate; -Număr mic de proiecte de parteneriat. -38,88% cadre didactice au gradul didactic I și II; -Consilier școlar/ psihopedagogic (repartizat de CJRAE) cu normă parțială în unitatea noastră; -Lipsa autorizației sanitare de funcționare;
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Variatatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD Brăila, dar și de către alți furnizori; -Alocarea de către Primărie a fondurilor financiare necesare în vederea asigurării și desfășurării procesului instructiv-educativ în condiții normale; -Paleta largă de oferte de proiecte educaționale; -Implementarea Proiectului Erasmus+ "Predare, învățare, evaluare folosind aplicații 	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fluctuația personalului didactic suplinitor; -Situția materială precară a familiilor; -Scăderea demografică la nivelul comunității; -Număr redus de copii aflați în circumscripția școlară; -Nivelul economic al familiilor din care provin elevii, familii sărace;

digitale” -Derularea programelor guvernamentale ”Cornul și laptele”; ”Rechizite școlare”; -Acordarea Burselor sociale cu sprijinul Consiliului Local;	
---	--

V. OBIECTIVE STRATEGICE

Obiectiv strategic 1: Creșterea cu 75% a numărului elevilor care înregistrează progres în învățare în următorii patru ani școlari	
De ce?	Numărul elevilor care au înregistrat regres în anul școlar 2020-2021 față de anul școlar 2019-2020 este de 25%. Elevii au fost identificați ca făcând parte din grupul de risc, elevi care provin din familii monoparentale sau dezorganizate, cu situații financiare limitate, familii care au un nivel scăzut de școlarizare care nu-i pot supraveghea în efectuarea sarcinilor școlare.
Cum?	Realizarea unui demers didactic activ-participativ, care încurajează creativitatea, dezvoltă competențele, folosind la maximum potențialul elevilor; prevenirea eșecului școlar, stimulând performanța și spiritul competitiv.
Obiectiv strategic 2: Creșterea cu 75%. până în 2025, a numărului cadrelor didactice care se implică în activități de formare continuă și perfecționare;	
De ce?	72,3% cadre didactice au parcurs un program de formare în anul școlar 2020-2021; 33% cadre didactice au parcurs un curs de formare în domeniul educației online; 55,5% cadre didactice de nivel gimnazial au parcurs cursul CRED; niciun cadru didactic de la nivel primar nu a parcurs cursul CRED; 100% cadre didactice nivel preșcolar au parcurs cursuri de formare de specialitate în anul școlar anterior.
Cum?	Asigurarea unor servicii educaționale de calitate prin formarea continuă a personalului didactic și implicarea permanentă în activități de perfecționare la nivel județean, național și internațional în vederea obținerii performanței școlare și profesionale.
Obiectiv strategic 3: Dotarea până în 2025 a celor 11 săli de clasă cu table smart și modernizarea laboratorului de informatică.	
De ce?	Crearea unui mediu educațional de învățare modern și atractiv care să

	influențe semnificativ dezvoltarea de valori, atitudini și deprinderi în rândul copiilor și îmbunătățirea stării de bine a acestora.
Cum?	Cu sprijinul Consiliului Local, prin atragerea de finanțări extrabugetare, donații, sponsorizări.
Obiectiv strategic 4: Sporirea până în 2025 a numărului de de parteneriate interinstituționale locale, naționale și europene pentru formarea abilităților de viață ale elevilor, cu implicarea a 75% mai mulți părinți/membri ai comunității locale în fiecare an față de anul școlar anterior și promovarea imaginii școlii.	
De ce?	25% dintre părinți nu se implică deloc în activitățile educative organizate de școală; 35% dintre părinți se implică doar la solicitarea școlii. Insuficienta promovare a imaginii școlii în afara comunității locale.
Cum?	Implementarea proiectului Erasmus+ "Predare, învățare, evaluare folosind aplicațiile digitale"; Derularea de proiecte în parteneriat cu ONG-uri (OvidiuRo "Atelierele de vară – Șotron"; "Toți copiii citesc – Laboratorul de literație" etc.)

VI. OPȚIUNI STRATEGICE

Obiectiv strategic	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
1. Creșterea cu 75% a numărului elevilor care înregistrează progres în învățare în următorii patru ani școlari.	-Realizarea învățământului diferențiat pentru asigurarea incluziunii copiilor cu CES și prevenirea eșecului școlar;	-Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare; -Asigurarea fondurilor necesare pentru	-Motivarea și stimularea materială a cadrelor didactice ai căror elevi obțin rezultate le competițiile naționale.	-Activități de parteneriat cu licee în vederea cuprinderii tuturor absolvenților clasei a VIII-a într-o formă de învățământ

	-Creșterea aportului dișciplinelor opționale le asigurarea pregătiri de bază a elevilor ; -Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță.	achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic ;		
2. Creșterea cu 75%. până în 2025, numărului cadrelor didactice care se implică în activități de formare continuă și perfecționare;	-Aplicare de chestionare elevilor și părinților; -Creșterea atractivității și aplicabilității opționalelor;	-Identificarea surselor de finanțare; -Folosirea eficientă a dotărilor existente.	-Realizarea unor activități didactice motivante, atractive pentru copii. Utilizarea resurselor digitale.	- Colaborarea cu Casa Corpului Didactic pentru participarea la cursuri de formare -Extinderea parteneriatului cu instituții și ONG-uri
3. Dotarea până în 2025 a celor 11 săli de clasă cu table smart și modernizarea laboratorului de informatică.	-Realizarea unor investiții în cadrul PNRAS, axa prioritară privind îmbunătățirea infrastructurii	-Realizarea unei execuții bugetare echilibrate; -procurarea de fonduri extrabugetare; -Realizarea	-participarea la programe de formare în scrierea proiectelor -perfecționarea cadrelor didactice în	-Colaborarea cu Casa Corpului Didactic pentru participarea la cursuri de formare în scriere și implementare de

	sociale.	programului de achiziții de bunuri și servicii în condițiile legii;	problematika managementului clasei;	proiecte. -Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare.
4. Sporirea până în 2025 a numărului de de parteneriate interinstituționale locale, naționale și europene pentru formarea abilităților de viață ale elevilor, cu implicarea a 75% mai mulți părinți/membri ai comunității locale în fiecare an față de anul școlar anterior și promovarea imaginii școlii.	-Organizarea unor activități de diseminare a informațiilor privind platforma erasmusplus.ro; -Organizarea unei echipe care să scrie și să depună aplicații în fiecare an ;	Elaborarea portofoliului – echipei de scriere de proiecte.	-Participarea cadrelor la didactice și perfecționări și instruirii; Participarea cadrelor didactice la cercurile pedagogice, diseminare în comisii metodice.	-Consilierea cadrelor didactice privind nevoia formării și dezvoltării profesionale prin proiecte europene.

VII.REZULTATE AȘTEPTATE

Evaluarea atingerii obiectivelor strategice stabilite include metodele și instrumentele de evaluare: observarea (fișă de observare); ancheta (interviul, chestionarul etc); date statistice ; documente.

Evaluarea va avea în vedere și realizarea următorilor indicatori: gradul de implicare al elevilor și cadrelor didactice în activitățile școlare și extrașcolare; gradul de implicare al

părinților în proiectele derulate de școală; gradul de satisfacție al beneficiarilor direcți și indirecți față de activitatea școlii;

1. OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI

În context european și regional, educația reprezintă prioritate.

6.1 OBIECTIVE GENERALE:

- Acces egal și sporit la educație;
- Eficientizarea actului educațional în folosul tuturor beneficiarilor;
- Calitate ridicată a educației și pregătirea societății bazată pe cunoaștere;
- Considerarea investiției în capitalul uman ca investiția cea mai profitabilă pe termen lung.

Școala Gimnazială Salcia Tudor își propune în concordanță cu obiectivele promovate de M.E. și I.Ș.J.-Brăila, realizarea acestor obiective generale adaptate la specificul școlii.

6.2 OBIECTIVE SPECIFICE:

- formarea și dezvoltarea resurselor umane în domeniul educațional;
- creșterea calității actului educativ;
- diversificarea formelor de învățare;
- dezvoltarea parteneriatelor;
- obținerea resurselor necesare desfășurării procesului de învățământ.

6.3. PRIORITATI:

- formarea continuă a cadrelor didactice;
- asigurarea calității;
- creșterea importanței activităților educative și extrașcolare;
- creșterea importanței școlii ca formator în comunitate;
- asigurarea condițiilor de infrastructură și dotare a școlii.

PLANUL OPERAȚIONAL

1) Prioritate: Formarea continuă a cadrelor didactice

Obiectiv : Formarea și dezvoltarea resurselor umane în domeniul educațional

Tinta : Dezvoltarea de competente științifice și pedagogice

Context: Existența nevoii de formare continuă a personalului didactic cauzată de schimbările sociale, legislative etc.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
Identificarea nevoilor de formare a personalului didactic pe baza rezultatelor de la inspecții, examene de titularizare și grade didactice	Înscrierea cadrelor didactice la cursurile de perfecționare care să răspundă nevoilor școlii, dar și celor de dezvoltare personală	Octombrie fiecare an școlar	Director Responsabil perfecționare	Cadre didactice	locală
Dezvoltarea unor parteneriate instituționale cu furnizorii acreditați de formare, în scopul optimizării activităților de formare și dezvoltare profesională a cadrelor didactice și didactic auxiliare	Oferte de formare	Permanent	Director Responsabil cu perfecționarea	Casa Corpului Didactic, Inspectoratul Școlar Județean, Universități	locală
Eficientizarea metodelor de monitorizare și	Creșterea rezultatelor la	Permanent	Director	Cadre didactice Elevi	locală

consiliere a profesorilor debutanți	clasa cu 25%				
Asigurarea calității procesului de formare continuă prin activitățile metodico-științifice psiho-pedagogice realizate la nivelul școlii.	Diversificarea și eficientizarea activităților susținute în cadrul comisiilor metodice.	Permanent	Director Responsabil arii curriculare	Cadre didactice	locală
Organizarea și monitorizarea activităților metodice și psihopedagogice la nivelul cercurilor pedagogice pe discipline	Participarea și implicarea cadrelor didactice la cercurile metodice conform graficelor de activități	Permanent	Director Responsabili comisii metodice pe discipline.	cadre didactice	locală
Promovarea programelor de formare necesare pregătirii cadrelor didactice în vederea valorificării rețelelor de calculatoare și a softurilor educaționale.	Participarea la cursuri a profesorilor care nu au deprinderi în utilizarea PC și softurilor educaționale	Permanent	Directori Comisie perfecționare	cadre didactice	locală

2) **Prioritate:** Asigurarea calității

Obiectiv : Creșterea calității actului educativ

Tinta : Formarea competențelor-cheie și dezvoltarea personală a elevilor

Context: Abordarea educației ca principală forță a schimbării

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanta	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri	Sursa de finantare
Aplicarea standardelor nationale de evaluare	<p>Imbunătățirea a graduală a sistemului de asigurare a calității.</p> <p>Monitorizarea activității Comisiei pentru Asigurare a Calitatii.</p>	permanent	Director Cadre didactice	Cadre didactice Elevi	locală
Aplicarea diferențiată a metodelor/sarcinilor de predare conform nevoilor elevilor diferitelor stiluri de învățare și cerințelor programelor	Procent de promovabilitate peste media județeană	permanent	Director Cadre didactice Responsabili Comisii metodice	Cadre didactice Elevi	locală
Realizarea unor teste personalizate la nivelul școlii pentru înregistrarea progresului/stagnării/regresului școlar	Analiza rezultatelor și stabilirea măsurilor de intervenție	semestrial	Director Responsabili Comisii metodice	Cadre didactice Elevi	locală
Modernizarea practicilor didactice și centrarea activităților pe elev și pe realizarea progresului performanțelor acestora	Abordarea moderna a învățării	Permanent	Cadre Didactice Șefi catedra	Cadre didactice Elevi	locală

Analiza de nevoi ale elevilor și ale intereselor acestora	Asigurarea consilierii școlare	Permanent	Director Diriginți Consilier școlar	Cadre didactice elevi	locală
Maximizarea rolului profesorului de sprijin pentru elevii cu CES	Creșterea rezultatelor școlare pentru elevii cu CES	permanent	Director Profesori	Cadre didactice Elevi , C.J.R.A.E., C.S.E.I.	locală
Orientarea școlară și consiliere a elevilor din clasa a-VIII-a	Obținerea unui traseu educațional conform aptitudinilor și competențelor elevului	In ultimul an de studii	Director Responsabil Comisia diriginți	Cadre didactice Elevi	locală
Ore de pregătire suplimentară pentru elevii cu performanțe deosebite și pentru cei cu un ritm mai lent de învățare.	Rezultate bune și foarte bune la olimpiade/ concursuri școlare și la examenele naționale	permanent	Director Profesori de specialitate	Cadre didactice elevi	locală

3) **Prioritate:** Creșterea importanței activităților educative și extrașcolare;

Obiectiv : Diversificarea formelor de învățare;

Tinta : Formarea completă a personalității elevilor;

Context: Necesitatea adaptării permanente la schimbările petrecute în Uniunea Europeană;

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
---------------------------------------	---------------------------	-----------------	--------------	-----------	--------------------

Realizarea unui curriculum la decizia școlii în urma analizei necesităților de formare ale elevilor	CDȘ aprobat de către ISJ Brăila	Ianuarie-martie permanent	Director Cadre didactice	Cadre didactice ISJ Elevi	Locală
Stabilirea unui program de activități extrașcolare general, la nivelul școlii	Participarea tuturor elevilor și cadrelor didactice la activitățile extrașcolare	permanent	Director Cadre didactice Responsabili Comisii metodice	Cadre didactice Elevi Părinți Comunitatea locală	Locală
Încurajarea profesorilor și elevilor care se implică în activități extracurriculare în parteneriate județene, naționale și transnaționale	Realizarea unor proiecte în parteneriat Număr crescut de elevi și profesori implicați	permanent	Director Cadre didactice	Cadre didactice Elevi Comunitate locală ONG Instituții publice	Locală, Europeană
Înființarea unor cercuri de specialitate (geografie, pictură, educație civică etc)	Elevi foarte bine pregătiți Rezultate foarte bune la concursurile pe discipline	permanent	Director Profesori de specialitate	Cadre didactice Elevi Comunitate locală Asociația Părinților	Locală
Antrenarea elevilor în participarea la concursuri de proiecte de mediu și mini-proiecte de mediu (priorități UE)	Participarea a 50 de elevi	Permanent	Director Profesori geografie și biologie	Elevi Cadre didactice	Locală

Educarea elevilor in spiritul cunoașterii-conservării specificului românesc în contextul globalizării.	Cunoașterea tradițiilor	Permanent	Director Cadre didactice	ONG elevi	locală

4) **Prioritate:** Creșterea importanței școlii ca formator în comunitate;

Obiectiv : Dezvoltarea parteneriatelor;

Tinta : Grad ridicat de implicare a tuturor factorilor decizionali si a membrilor societății civile in activitățile școlii;

Context: Învățământul trebuie sa joace un rol fundamental in consacrarea unei economii globale (global economy), a unei societăți globale a cunoașterii (knowledge society) si a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (lifelong learning society).

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanta	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri	Sursa de finantare
Identificarea de parteneri pentru realizarea proiectelor	Găsirea partenerilor	Permanent	Director Cadre didactice	Comunitate locală Consiliul Local Școli din state membre UE	Locală
Participare la consiliere și consultanță în managementul proiectelor	Profesor specializat in scriere de proiecte	Permanent	Director Responsabilul Comisie de programe	Comunitate locală Asociația Părinților	Locală

				Consiliul Județean Brăila	
Încheierea de parteneriate în vederea colaborării cu școli din județul Brăila	Realizarea unor proiecte în parteneriat	Permanent	Director Responsabil Comisie de programe	Comunitate locală Asociația Părinților Școli din județul Brăila	Locală
Accentuarea caracterului interdisciplinar și pluridisciplinar al educației	Participarea și implicarea elevilor la activitățile interdisciplinare	permanent	Director Cadre didactice	Cadre didactice Elevi	Locală
Colaborare cu mass-media locală în vederea promovării imaginii școlii	Transparență în actul decizional Acțiuni cu grad de vizibilitate sporit	permanent	Director	Cadre didactice Elevi Reprezentanți mass-media	Locală

5) **Prioritate:** Asigurarea condițiilor de infrastructură și dotare a școlii

Obiectiv : Obținerea resurselor necesare desfășurării procesului de învățământ

Tinta : Creșterea valorii resurselor pentru susținerea procesului didactic european

Context: Uzura morală și fizică avansată a unor resurse materiale existente, ce nu permit atingerea performanțelor dorite.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
Realizarea demersurilor necesare la Primăria	Asigurarea condițiilor	Permanent	Director	Comunitate locală	Locală

Comunei Salcia Tudor pentru amenajarea terenului de sport în curtea școlii	normale pentru desfășurarea orelor de educație fizică				Consiliul Local	
Dezvoltarea bazei materiale pentru desfășurarea unui învățământ modern	Modernizarea cabinetelor școlare, a bibliotecii școlare, laboratorului AeL;	permanent	Director Profesori de specialitate Contabil	Comunitate locală Consiliul Local Cadre didactice	Locală	
Amenajarea unor spații adecvate desfășurării unui program de tip „Școala de după școală”	Întocmirea situațiilor statistice, a bazei de date și estimarea costurilor	2024	Director Contabil Responsabil Comisia de programe	Comunitate locală Consiliul Local Cadre didactice ISJ Brăila	Locală	
Monitorizarea video a spațiilor școlii	Asigurarea securității elevilor	permanent	Director Contabil	Consiliul Local Consiliul Județean - ATOP Cadre didactice	Locală	

Director,
prof. Gica Paraipan

