

Nr. 1106 / 16.09.2020
CA 21.09.2020
CP 16.09.2020



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ
SALCIA TUDOR
BRĂILA
2020-2024

Strada Grădniței, nr. 1
Loc. Salcia Tudor, Jud. Brăila
e-mail: scoalasalcia tudor@yahoo.com

MOTO:

“EDUACȚIA ESTE TOT CEEA CE RĂMÂNE, DUPĂ CE AI UITAT TOT CE AI ÎNVĂȚAT LA ȘCOALĂ.”

(ALBERT EINSTEIN)

CUPRINS

- I. VIZIUNEA
- II. MISIUNEA
- III. PROFILUL PREZENT AL ȘCOLII
- IV. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE
 - 1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV
 - 2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV
 - 3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ
 - 4. ANALIZA PEST
 - 5. ANALIZA SWOT
- V. ȚINTE STRATEGICE
- VI. OPȚIUNI STRATEGICE
- VII. REZULTATE AȘTEPTATE

I. VIZIUNEA

Ne propunem să devenim una din școlile de prestigiu din județul Brăila, apreciată de către elevi, părinți și comunitatea locală pentru eficiența activității instructiv-educative, asigurarea condițiilor materiale necesare unui învățământ de calitate, asigurarea egalității șanselor tuturor elevilor, pentru rezultate deosebite în activitatea de performanță și pentru ancorarea școlii în comunitatea locală.

II. MISIUNEA acestei organizații școlare este aceea de a răspunde **prompt și calitativ** nevoilor tuturor elevilor, în opinia noastră educația nu este un privilegiu pentru câțiva, ci un drept al tuturor. Școala noastră acceptă rolul de inițiator / susținător și catalizator al comunității, de continuator al tradițiilor locale.

III. PROFILUL PREZENT AL ȘCOLII

1. UNITATEA ȘCOLARĂ : ȘCOALA GIMNAZIALĂ SALCIA TUDOR

ce cuprinde :

- ✓ ȘCOALA GIMNAZIALĂ SALCIA TUDOR
- ✓ GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL SALCIA TUDOR
- ✓ GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL CUZA VODĂ
- ✓ GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL GULIANCA

2. RESURSE UMANE :

- elevi
- personal didactic
- personal administrativ

ELEVI SI PRESCOLARI – 241 în anul școlar 2020-2021

În anul școlar 2020-2021 funcționează :

- 4 clase la ciclul primar
- 4 clase la ciclul gimnazial
- 3 grupe la ciclul preșcolar

Programul școlii se desfășoară într-un singur schimb :

- inv. preșcolar : 8.00 - 12.00
- Inv. primar 8,45-12,15
- Inv. gimnazial 8,00-14,50

PERSONALUL DIDACTIC

Nr. cadrelor didactice : 19

- titulare -12

- suplinitori calificați -5

Nivel de perfecționare : - grad didactic I - 5

- grad didactic II- 3

- definitivat – 6

- debutanți – 4

COMPARTIMENT DIDACTIC AUXILIAR

Secretariat : - 1 secretar

Contabilitate : - 1 administrator financiar

COMPARTIMENT ADMINISTRATIV

Componența : - personal de întreținere : 2 persoane

- muncitor : 2 persoane

- șofer: 2 persoane

3. RESURSE MATERIALE

- săli de clasă - 9

- laboratoare - 1

- bibliotecă– 1

- teren de sport – 1

- Centrul de Documentare și Informare - 1

Material didactic – școala este dotată bine cu material didactic

4. RESURSE FINANCIARE

- de la bugetul local;

5. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV

(la finalul anului școlar 2019/2020)

- rata abandonului școlar este de: – la ciclul primar 0 %

- la ciclul gimnazia 0 %

- rata de promovabilitate este de : - la ciclul primar 100%

- la ciclul gimnazial 100 %

Din schița monografică a comunei, rezulta ca cele cinci sate componente au apărut în două etape, în condiții social-economice și istorice diferite. Primele așezări umane și-au făcut apariția la sfârșitul secolului al XVIII-lea, în partea de nord a comunei. Prin anul 1789, mai mulți crescători de ovine au poposit cu turmele pe pășunile acestor meleaguri, stabilindu-se în mai multe puncte, ca de exemplu: Moara Turcului, Chioveanu etc. Dintre aceștia, sunt de reținut numele lui Olănescu și al lui Gulianu, de la care provin numele satelor Olăneasca și Gulianca. Același fenomen de migrare, din zona de deal spre câmpie, în căutarea pășunilor pentru creșterea oilor, a avut loc și în partea de sud-est a comunei, unde au poposit oieri de pe Valea Râmnicului. Așa a luat naștere satul Ariciu. Denumirea se pare că-i vine de la numele unora dintre oieri, care (spune legenda) simbolizează fuga lor spre câmpie, cu "nasul în cojoc", precum ariciul, pentru a nu fi recunoscuți. Mai târziu, călătorii care străbăteau zona poposeau la "cel (cei) cu nasul în cojoc", sau la "arici". Și astfel, numele a devenit, ulterior, propriu, Ariciu.

În cea de a doua etapă, au luat naștere satele *Salcia Tudor* și *Cuza Voda*, prin împroprietărirea din 1921-1922, a mai multor țărani din plasa Râmnicu Sărat. Toți au primit câte 5 pogoane de pământ arabil și un loc de casa. Inițial, *Salcia Tudor* a purtat numele de "*Domnita Ileana*", iar *Cuza Voda*, "*Regele Ferdinand*", popular *Nerași*

c) Resurse umane (2019-2020)

• Elevi

În școală sunt instruiți și educați 241 copii și elevi provenind din satele componente ale comunei noastre, fiind cuprinși în: 3 grupe învățământ preșcolar, 5 clase învățământ primar și 4 clase învățământ gimnazial.

În ultimul an numărul de elevi este în scădere

Rata abandonului școlar: 0%.

Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune: 85%.

Promovabilitatea la Evaluarea Națională: 100%.

Rezultatele la olimpiade și concursurile școlare: participarea la desfășurarea olimpiadelor a fazelor pe școală.

• Cadre didactice

Școala are în încadrare 19 de cadre didactice, dintre care 12 sunt titulare, un cadru și 7 sunt suplinitoare calificate.

Din cele 12 de cadre didactice titulare, 5 cadre didactice au gradul didactic I, unul are gradul didactic II, și 6 au gradul didactic definitiv.

- **Personal didactic auxiliar**

Este format dintr-un secretar și un administrator financiar de patrimoniu.

- **Personal nedidactic**

Activitatea de administrație este asigurată de 2 îngrijitoare și doi muncitori de întreținere.

- **Resurse materiale**

Activitatea de instruire și educare a elevilor se desfășoară într-un local reabilitat și renovat, format din 9 săli de clasă, 1 cabinet de informatică, bibliotecă, un Centru de Documentare și Informare înființat de către MEN în 2007, cancelarie și birouri și un teren de sport multifuncțional.

Școala este prevăzută cu apă curentă, canalizare, încălzire centrală, iluminat natural și artificial. O problemă a întregii comunități este lipsa apei potabile, aceasta conține cantități mai mari decât normalul de nitrați, cloruri, fier.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou, modern, iar procesul de predare-învățare se desfășoară prin folosirea a 15 calculatoare, 2 copiatoare, videoproiector cu ecran, flip chart. Fiecare sală de clasă este dotată cu un laptop și conexiune la Internet.

Sursele de finanțare ale școlii sunt: Consiliul Local Salcia Tudor, venituri extrabugetare realizate din arendarea suprafeței de 10 ha pământ arabil, donații și sponsorizări.

2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

- Mediul de proveniență al elevilor: majoritatea elevilor provin din familii care au absolvit învățământul obligatoriu de opt sau zece clase și un procent foarte mic au studii medii respectiv superioare.

- Calitatea personalului didactic: calificat 100% .

- Relații interpersonale: sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare.

- Comunicarea, circulația informației: în școală există o bună comunicare între elevi, cadre didactice, părinți, director, personal didactic auxiliar, personal nedidactic și de îngrijire, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri.

- Ambianța din unitatea școlară: în școală domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare și responsabilitate, prin colaborare și sprijin reciproc.

3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Aceasta se caracterizează prin : muncă în echipă între cadrele didactice pe cicluri de învățământ, respectul reciproc, cooperare între cadrele didactice, egalitate în drepturi dar și în obligații față de instituția de învățământ, respectul pentru profesie, creativitate în activitatea desfășurată, receptivitate la noile implementări din sistemul de învățământ, asumarea responsabilității, libertatea de exprimare, entuziasm în activitatea desfășurată, atașament față de colectivele de elevi. Există desigur și cazuri izolate care refuza cooperarea cu cei din jur, care nu manifestă receptivitate la nou și care nu aplică noile metodologii de predare-învățare. Atmosfera generală se caracterizează însă prin dinamism, grad înalt de angajare a membrilor instituției în activitatea desfășurată, existând relații de sprijin și respect reciproc la nivel de cadre didactice, între cadre didactice și elevi și între cadre didactice și părinți.

4. ANALIZA MEDIULUI EXTERN AL ȘCOLII (P.E.S.T.)

Distanța față de reședința de județ:

Comuna Salcia Tudor se află la o distanță de 50 km față de municipiul Brăila.

Mediul de rezidență: rural

Tipul localității: sat - centru de comună

Relief/Clima/Hidrografie:

Localitatea este situată în Câmpia Bărăganului. Clima este caracteristică zonei continentale – așezarea fiind expusă iarna viscolului, iar vara secetei și căldurii. Temperatura medie anuală este de 15 grade Celsius, cantitatea medie de precipitații este de 400 l/m², cele mai frecvente vânturi fiind Crivățul și Austrul, specifice Bărăganului sudic. Din această cauză localitatea este supusă secetei și viscolului.

În toate aceste situații comunitatea a dat dovadă de solidaritate, a sprijinit autoritățile prin acțiuni voluntare.

Comuna Salcia Tudor are în componența satul Cuza Vodă, situat la 6 km distanță, drumul de legătură fiind DC 195; satul Ariciu situat la 1,5 Km distanță pe DJ 202A, satele Gulianca și Olăneasca situate la 10Km respectiv 12 Km situate pe DN 23.

În urma reorganizării rețelei școlare la acest moment funcționăm cu Grădiniță cu program normal în satele Cuza Vodă, Salcia Tudor și Gulianca; și Școală Gimnazială în Salcia Tudor.

POLITIC

În contextul descentralizării administrației publice, politica educativă locală favorizează atingerea Țintelor strategice. Prin intermediul proiectelor de la nivel local și P.I.R școala noastră a fost dotată cu material didactice, a fost implementate 3 proiecte P.I.R. Susținând acest tip de proiecte autoritățile locale și comunitatea locală vor contribui la dotarea cu materiale didactice a școlii, la creșterea nivelului educațional în școală.

ECONOMIC

Pe raza comunei nu există unități economice productive. Principala ramură economică este agricultura. Veniturile provenite din agricultură nu sunt însă suficiente pentru a susține educația și formarea profesională.

SOCIAL

Nu există programe zonale de reconversie a forței de muncă.

Având în vedere că veniturile provenite din agricultură nu sunt nici sigure, nici constante și faptul că un număr mare de locuitori sunt fără ocupație, se poate constata un nivel ridicat al sărăciei.

Totuși majoritatea părinților elevilor noștri sunt interesați de progresul școlar al copiilor lor, văzând în educație un mijloc de promovare socială.

TEHNOLOGIC

În localitate toate familiile sunt racordate la rețeaua electrică, majoritatea au televizor și radio.

Comuna este racordată la rețeaua telefonică fixă „Romtelecom”, majoritatea au acces la rețeaua de telefonie mobilă. Biblioteca comunală este dotată cu internet gratuit pentru cetățenii comunei.

ECOLOGIC

Școala nu afectează mediul ambiant neavând activități de producție, dar este un potențial generator de deșeuri – hârtie, plastic, deșeuri de ambalaje – și de aceea se impune aplicarea unor programe de educare și conștientizare a elevilor și cadrelor didactice în vederea colectării selective a deșeurilor de ambalaje, program ce poate fi extins la nivelul întregii comunități cu sprijinul compartimentelor de specialitate ale autorității locale.

LEGISLATIV

Cadrul legislativ care reglementează și coordonează politica instituțională în unitățile de învățământ preuniversitar românesc este alcătuit din:

- Legea Educației Naționale nr.1/2011;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin O.M.C. nr. 5.447/31.08.2020;
- LEGISLAȚIA SUBSECVENTĂ LEN 1/2011;
- OUG. 75/2005 modificată prin OUG 6/2005;
- Hotărârile Guvernului României la organizarea și funcționarea sistemului de învățământ preuniversitar și a unităților școlare;
- Metodologii și calendare ale examenelor naționale.

5. ANALIZA MEDIULUI INTERN - ANALIZA SWOT

I. CURRICULUM

PUNCTE TARI ❖ Școala dispune de documente curriculare oficiale: planuri-cadru, programe școlare, metodologii de aplicare a programelor, ghiduri și standarde de evaluare. ❖ Preocupari în direcția predării cunoștințelor prin introducerea softului educațional ; ❖ Surse informaționale bogate : manuale , auxiliare didactice, parașcolare, bibliotecă, internet;	❖ PUNCTE SLABE ❖ Oferta CDȘ a Școlii nu satisface în totalitate nevoile educaționale ale elevilor și nu constituie întotdeauna o activitate atractivă pentru aceștia.
OPORTUNITATI ❖ Majoritatea părinților colaborează cu cadrele didactice în vederea procurării de auxiliare și parașcolare. ❖ Oferta mare de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării ❖ Creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă școala, disponibilitatea acestora la colaborare	AMENINTARI ❖ Existența unor necorelații între programele școlare de la învățământul primar cu cele de la învățământul gimnazial; ❖ Starea fizică precară a manualelor la unele obiecte.

II.RESURSE UMANE

PUNCTE TARI ❖ Personal didactic titular calificat, majoritatea cu gradul didactic; ❖ Personal didactic auxiliar bine pregatit la toate compartimentele; ❖ Personal nedidactic constiincios si disciplinat;	PUNCTE SLABE ❖ Conservatorism în utilizarea metodelor activ-participative de predare-învățare-evaluare la ciclul gimnazial; ❖ Valorificarea insuficientă a datelor obținute în urma monitorizării și controlului activității didactice;
---	--

❖ Participarea uora dintre cadrele didactice la cursuri de formare pe o tematica diversă; ❖ Cadrele didactice au abilități în domeniul IT și preocupări pentru predarea lecțiilor asistată pe calculator.	❖ Personal didactic necalificat;
OPORTUNITĂȚI ❖ Legislația muncii permite angajarea de către școală a personalului calificat pentru compartimentele deficitare; ❖ Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate; ❖ Alocarea unei sume importante de la bugetul de stat pentru formarea continuă a cadrelor didactice.	AMENINȚĂRI ❖ Fluctuația personalului didactic suplinitor; ❖ Scăderea numărului de copii din circumscripție creaza probleme de încadrare cu personalul didactic. ❖ Creșterea numărului de elevi proveniți din familii monoparentale sau din familii emigrate în țările UE; ❖ Lipsa de timp a părinților conduce la o slabă implicare a familiei în viața școlii.

III. RESURSE MATERIALE

PUNCTE TARI ❖ Școala dispune de un local proaspăt reabilitat, spațios, amenajat cu toate utilitățile necesare; ❖ Baza materială bună în continuă modernizare; ❖ Realizarea de venituri extrabugetare din arendarea terenului arabil, donații și sponsorizări; ❖ Școala dispune de o bază didactică bună, înnoita permanent prin eforturi proprii, de manuale, auxiliare didactice, parascolare; ❖ Conectarea la Internet;	PUNCTE SLABE ❖ Lipsa unei evidențe si a unui control în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi; ❖ Unele cadre didactice nu își asumă responsabilitatea gestionării și întreținerii bunurilor din sala de clasă; ❖ Lipsa unui proiect cu finanțare externă; ❖ Utilizarea incorectă a utilităților de către elevi. ❖ Școala nu deține autorizație de funcționare; ❖
---	--

Mentținerea stării de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice.	
OPORTUNITĂȚI ❖ Descentralizarea finanțării și autonomia instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor; ❖ Sprijin din partea Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru rezolvarea problemelor materiale curente ❖ Alocarea de către Primarie a fondurilor financiare necesare în vederea asigurării de condiții materiale decente; ❖ Programe naționale de dotări cu material didactic pentru laboratoare și sala de sport și cu carte școlară pentru bibliotecă.	AMENINTARI ❖ Fluctuațiile monedei naționale în raport cu valutele de referință afectează contractile de achiziții pe termen mediu și lung; ❖ Bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii.

IV.RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

PUNCTE TARI ❖ Colaborarea cu Primaria, Politia municipiului, Politia sanitara, Inspectoratul Teritorial de Muncă, Grupul de pompieri, Oficiu pentru protectia consumatorului; ❖ Colaborare bună cu preoții Bisericii; ❖ Colaborare cu Teatrul “Maria Filotti.”, și cu Biblioteca județeană “Panait Istrati”; ❖ Relații de parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților; ❖ Relații de parteneriat cu școli din	PUNCTE SLABE ❖ Număr mic de proiecte de parteneriat cu școli din municipiu și din țară; ❖ Inconsecvența în promovarea imaginii școlii în comunitate.
--	--

județ în cadrul diferitelor proiecte.	
OPORTUNITĂȚI ❖ Paletă largă de oferte pentru proiectele de parteneriat; ❖ Asistență de specialitate în realizarea de proiecte de parteneriat; ❖ Deshiderea spre colaborare a instituțiilor și organizațiilor din comunitatea locală.	AMENINȚĂRI ❖ Timpul limitat al părinților conduce la o slabă implicare a acestora în viața școlii; ❖ Perceperea eronată de către o parte a comunității a problematicii vaste din activitatea școlii.

V. ȚINTE STRATEGICE

1. Realizarea unui demers didactic activ-participativ, care încurajează creativitatea, dezvoltă competențele, folosind la maximum potențialul elevilor. Prevenirea eșecului școlar, stimulând performanța și spiritul competitiv.
2. Asigurarea unor servicii educaționale de calitate prin formarea continuă a personalului didactic și implicarea permanentă în activități de perfecționare la nivel județean, național și internațional în vederea obținerii performanței școlare și profesionale.
3. Dezvoltarea parteneriatelor interinstituționale locale, naționale și europene pentru formarea abilităților de viață ale elevilor.
4. Promovarea imaginii și valorilor unității școlare pe plan local și național. O mai bună deschidere a școlii spre nevoile comunității.

VI. OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta strategică	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare

1. Realizarea unui demers didactic activ-participativ, care încurajează creativitatea, dezvoltă competențele, folosind la maximum potențialul elevilor. Prevenirea eșecului școlar, stimulând performanța și spiritul competitiv.	-Aplicare de chestionare elevilor și părinților; -Creșterea atractivității și aplicabilității opțiunilor; -Activități extracurriculare complementare.	-Achiziționarea materialelor necesare prevăzute în programele disciplinelor opționale; -Identificarea surselor de finanțare; -Folosirea eficientă a dotărilor existente.	-Stimularea materială a cadrelor didactice care realizează discipline opționale și activități extracurriculare de calitate;	-Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea activităților extracurriculare; -Extinderea parteneriatului cu instituții și ONG-uri
2. Asigurarea unor servicii educaționale de calitate prin formarea continuă a personalului didactic și implicarea permanentă în activități de perfecționare la nivel județean, național și	-Realizarea unor investiții în cadrul Programului Operațional Regio, axa prioritară privind îmbunătățirea infrastructurii sociale.	-Realizarea unei execuții bugetare echilibrate; -procurarea de fonduri extrabugetare; -Realizarea programului de achiziții de bunuri și servicii în condițiile legii;	-participarea la programe de formare în scrierea proiectelor -perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei;	-Colaborarea cu Casa Corpului Didactic pentru participarea la cursuri de formare în scriere și implementare de proiecte. -Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de

internațional în vederea obținerii performanței școlare și profesionale.				noi surse de finanțare.
3. Dezvoltarea parteneriatelor interinstituționale locale, naționale și europene pentru formarea abilităților de viață ale elevilor.	-Realizarea învățământului diferențiat pentru asigurarea incluziunii copiilor cu CES și prevenirea eșecului școlar; -Creșterea aportului disciplinelor opționale le asigurarea pregătiri de bază a elevilor ; -Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță.	-Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare; -Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic ;	-Motivarea și stimularea materială a cadrelor didactice ai căror elevi obțin rezultate le competițiile naționale.	-Activități de parteneriat cu licee în vederea cuprinderii tuturor absolvenților clasei a VIII-a într-o formă de învățământ
4. Promovarea imaginii și	-Implicarea elevilor și	-Identificarea de resurse	-Popularizarea prin mass-media	-Implicarea părinților în

valorilor unității școlare pe plan local și național. O mai bună deschidere a școlii spre nevoile comunității.	cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii în rândul părinților; -Se vor edita pliante și afișe care vor cuprinde informații despre realizările școlii; -Se va asigura informarea comunității locale prin intermediul mass-media locală; -Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de activități culturale în comunitate.	extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale; -Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminarea a informațiilor; -Proiectul de buget va prevedea fonduri pentru premierea elevilor și formațiilor câștigătoare.	a factorilor implicați în activitățile de parteneriat; -Motivarea participanților prin acordarea de premii.	acțiuni de promovare a imaginii școlii; -Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.
--	---	--	--	--

VII.REZULTATE AȘTEPTATE

A). CURRICULUM

1. Oferta de discipline opționale satisface cerințele elevilor și părinților în procent de peste 70%.
2. Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.

B). RESURSE UMANE

1. 80% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev;
2. 40% din numărul cadrelor didactice care predau la gimnaziu vor efectua cel puțin un stagiul de formare în specialitate, metodică predării specialității sau metode de a asigura managementul eficient al clasei.

C). RESURSE MATERIALE ȘI FINACIARE

1. Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă;
2. Reducerea cu cel puțin 50% a pagubelor produse de elevi în unitatea școlară.
3. Fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.

D).RELAȚII COMUNITARE

1. Creșterea cu 30% a numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din municipiu și județ;
2. Încheierea a cel puțin 3 convenții de parteneriat cu ONG-urile locale pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale.

5. OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI

În context european și regional, educația reprezintă prioritate.

6.1 OBIECTIVE GENERALE:

- Acces egal și sporit la educație;
- Eficientizarea actului educațional în folosul tuturor beneficiarilor;
- Calitate ridicată a educației și pregătirea societății bazată pe cunoaștere;

- Considerarea investiției în capitalul uman ca investiția cea mai profitabilă pe termen lung.

Școala Gimnazială Salcia Tudor își propune în concordanță cu obiectivele promovate de M.E.N. și I.Ș.J.-Brăila, realizarea acestor obiective generale adaptate la specificul școlii.

6.2 OBIECTIVE SPECIFICE:

- formarea și dezvoltarea resurselor umane în domeniul educațional;
- creșterea calității actului educativ;
- diversificarea formelor de învățare;
- dezvoltarea parteneriatelor;
- obținerea resurselor necesare desfășurării procesului de învățământ.

6.3. PRIORITATI:

- formarea continuă a cadrelor didactice;
- asigurarea calității;
- creșterea importanței activităților educative și extrașcolare;
- creșterea importanței școlii ca formator în comunitate;
- asigurarea condițiilor de infrastructură și dotare a școlii.

PLANUL OPERAȚIONAL

1) Prioritate: Formarea continuă a cadrelor didactice

Obiectiv : Formarea și dezvoltarea resurselor umane în domeniul educațional

Tinta : Dezvoltarea de competente științifice și pedagogice

Context: Existența nevoii de formare continuă a personalului didactic cauzată de schimbările sociale, legislative etc.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
Identificarea nevoilor de formare a personalului didactic pe baza rezultatelor de la inspecții, examene de titularizare și	Înscrierea cadrelor didactice la cursurile de perfecționare	Octombrie fiecare an școlar	Director Responsabil perfecționare	Cadre didactice	locală

grade didactice	care să răspundă nevoilor școlii, dar și celor de dezvoltare personală				
Dezvoltarea unor parteneriate instituționale cu furnizorii acreditați de formare, în scopul optimizării activităților de formare și dezvoltare profesională a cadrelor didactice și didactic auxiliare	Oferte de formare	Permanent	Director Responsabil cu perfecționarea	Casa Corpului Didactic, Inspectoratul Școlar Județean, Universități	locală
Eficientizarea metodelor de monitorizare și consiliere a profesorilor debutanți	Creșterea rezultatelor la clasa cu 25%	Permanent	Director	Cadre didactice Elevi	locală
Asigurarea calității procesului de formare continuu prin activitățile metodico-științifice psiho-pedagogice realizate la nivelul școlii.	Diversificarea și eficientizarea activităților susținute în cadrul comisiilor metodice.	Permanent	Director Responsabil arii curriculare	Cadre didactice	locală
Organizarea și monitorizarea activităților metodice și psihopedagogice la nivelul cercurilor pedagogice pe	Participarea și implicarea cadrelor didactice la cercurile	Permanent	Director Responsabili comisii metodice pe discipline.	cadre didactice	locală

discipline	metodice conform graficelor de activități				
Promovarea programelor de formare necesare pregătirii cadrelor didactice în vederea valorificării rețelelor de calculatoare și a softurilor educaționale.	Participarea la cursuri a profesorilor care nu au deprinderi în utilizarea PC și softurilor educaționale	Permanent	Directori Comisie perfecționare	cadre didactice	locală

2) **Prioritate:** Asigurarea calității

Obiectiv : Creșterea calității actului educativ

Tinta : Formarea competențelor-cheie și dezvoltarea personală a elevilor

Context: Abordarea educației ca principală forță a schimbării

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
Aplicarea standardelor naționale de evaluare	Îmbunătățirea graduală a sistemului de asigurare a calității. Monitorizarea activității Comisiei pentru Asigurare a Calității.	permanent	Director Cadre didactice	Cadre didactice Elevi	locală
Aplicarea diferențiată a	Procent de	permanent	Director	Cadre didactice	locală

metodelor/sarcinilor de predare conform nevoilor elevilor diferitelor stiluri de învățare și cerințelor programelor	promovabilitate peste media județeană		Cadre didactice Responsabili Comisii metodice	Elevi	
Realizarea unor teste personalizate la nivelul școlii pentru înregistrarea progresului/stagnării/regresului școlar	Analiza rezultatelor și stabilirea măsurilor de intervenție	semestrial	Director Responsabili Comisii metodice	Cadre didactice Elevi	locală
Modernizarea practicilor didactice și centrarea activităților pe elev și pe realizarea progresului performanțelor acestora	Abordarea modernă a învățării	Permanent	Cadre Didactice Șefi catedra	Cadre didactice Elevi	locală
Analiza de nevoi ale elevilor și ale intereselor acestora	Asigurarea consilierii școlare	Permanent	Director Diriginți Consilier școlar	Cadre didactice elevi	locală
Maximizarea rolului profesorului de sprijin pentru elevii cu CES	Creșterea rezultatelor școlare pentru elevii cu CES	permanent	Director Profesori	Cadre didactice Elevi , C.J.R.A.E., C.S.E.I.	locală
Orientarea școlară și consiliere a elevilor din clasa a-VIII-a	Obținerea unui traseu educațional conform aptitudinilor și	În ultimul an de studii	Director Responsabil Comisia diriginți	Cadre didactice Elevi	locală

	competențelor elevului				
Ore de pregătire suplimentară pentru elevii cu performanțe deosebite și pentru cei cu un ritm mai lent de învățare.	Rezultate bune si foarte bune la olimpiade/ concursuri școlare și la examenele naționale	permanent	Director Profesori de specialitate	Cadre didactice elevi	locală

3) **Prioritate:** Creșterea importanței activităților educative și extrașcolare;

Obiectiv : Diversificarea formelor de învățare;

Tinta : Formarea completă a personalității elevilor;

Context: Necesitatea adaptării permanente la schimbările petrecute în Uniunea Europeană;

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanta	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri	Sursa de finantare
Realizarea unui curriculum la decizia școlii în urma analizei necesităților de formare ale elevilor	CDȘ aprobat de către ISJ Brăila	Ianuarie-martie 2022	Director Cadre didactice	Cadre didactice ISJ Elevi	Locală
Stabilirea unui program de activități extrașcolare general, la nivelul școlii	Participarea tuturor elevilor și cadrelor didactice la activitățile extrașcolare	permanent	Director Cadre didactice Responsabili Comisii metodice	Cadre didactice Elevi Părinți Comunitatea locală	Locală
Încurajarea profesorilor și elevilor care se implică în activități extracurriculare în parteneriate județene,	Realizarea unor proiecte în parteneriat	permanent	Director Cadre didactice	Cadre didactice Elevi Comunitate locală	Locală, Europeană

naționale si transnaționale	Număr crescut de elevi si profesori implicați			ONG Instituții publice	
Înființarea unor cercuri de specialitate (geografie, pictură, educatie civică etc)	Elevi foarte bine pregătiți Rezultate foarte bune la concursurile pe discipline	permanent	Director Profesori de specialitate	Cadre didactice Elevi Comunitate locală Asociația Părinților	Locală
Antrenarea elevilor în participarea la concursuri de proiecte de mediu si mini-proiecte de mediu (priorități UE)	Participarea a 50 de elevi	2022	Director Profesori geografie si biologie	Elevi Cadre didactice	Locală
Educarea elevilor in spiritul cunoașterii- conservării specificului românesc în contextul globalizării.	Cunoașterea tradițiilor	Permanent	Director Cadre didactice	ONG elevi	locală

4) **Prioritate:** Creșterea importanței școlii ca formator în comunitate;

Obiectiv : Dezvoltarea parteneriatelor;

Tinta : Grad ridicat de implicare a tuturor factorilor decizionali si a membrilor societății civile in activitățile școlii;

Context: Învățământul trebuie sa joace un rol fundamental in consacrarea unei economii globale (global economy), a unei societăți globale a cunoașterii (knowledge society) si a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (lifelong learning society).

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanta	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri	Sursa de finantare
Identificarea de parteneri pentru realizarea proiectelor	Găsirea partenerilor	Permanent	Director Cadre didactice	Comunitate locală Consiliul Local Școli din state membre UE	Locală
Participare la consiliere și consultanță în managementul proiectelor	Profesor specializat in scriere de proiecte	2021	Director Responsabilul Comisie de programe	Comunitate locală Asociația Părinților Consiliul Județean Brăila	Locală
Încheierea de parteneriate în vederea colaborării cu școli din județul Brăila	Realizarea unor proiecte în parteneriat	2021	Director Responsabil Comisie de programe	Comunitate locală Asociația Părinților Școli din județul Brăila	Locală
Accentuarea caracterului interdisciplinar și pluridisciplinar al educației	Participarea și implicarea elevilor la activitățile interdisciplina	permanent	Director Cadre didactice	Cadre didactice Elevi	Locală

	re				
Colaborare cu mass-media locală în vederea promovării imaginii școlii	Transparență în actul decizional Acțiuni cu grad de vizibilitate sporit	permanent	Director	Cadre didactice Elevi Reprezentanți mass-media	Locală

5) Prioritate: Asigurarea condițiilor de infrastructură și dotare a școlii

Obiectiv : Obținerea resurselor necesare desfășurării procesului de învățământ

Tinta : Creșterea valorii resurselor pentru susținerea procesului didactic european

Context: Uzura morală și fizică avansată a unor resurse materiale existente, ce nu permit atingerea performanțelor dorite.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanta	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri	Sursa de finantare
Realizarea demersurilor necesare la Primăria Comunei Salcia Tudor pentru asigurarea Internetului în toate unitățile școlare și dotarea cu echipamente IT	Asigurarea condițiilor normale pentru desfășurarea orelor în condiții de Pandemie	2021	Director	Comunitate locală Consiliul Local	Locală
Dezvoltarea bazei materiale pentru desfășurarea unui învățământ modern	Modernizarea cabinetelor școlare, a bibliotecii școlare, laboratorului AeL;	2022	Director Profesori de specialitate Contabil	Comunitate locală Consiliul Local Cadre didactice	Locală

Amenajarea unor spații adecvate desfășurării unui program de tip „Școala de după școală”	Întocmirea situațiilor statistice, a bazei de date și estimarea costurilor	2021-2022	Director Contabil Responsabil Comisia de programe	Comunitate locală Consiliul Local Cadre didactice ISJ Brăila	Locală
Monitorizarea video a spațiilor școlii	Asigurarea securității elevilor	2022	Director Contabil	Consiliul Local Consiliul Județean - ATOP Cadre didactice	Locală

